

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-31MSU0098J-18-66  
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-31MSU0098J-18  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional por la mejora y el aseguramiento de la educación superior

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La evaluación general del cumplimiento académico del proyecto, se considera muy satisfactoria tanto en los alcances como en el porcentaje de cumplimiento de las 12 metas-académicas y de las metas compromiso-que se considera, es del 97%.

2.- Problemas atendidos

Las acciones financiadas para la adquisición de equipo e infraestructura electrónica permitieron reducir parcialmente, la obsolescencia que es el principal problema declarado en cuanto a las TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN -TIC-, de igual modo las debilidades descritas en MOVILIDAD, fueron atendidas al favorecer que cinco estudiantes -res de licenciatura y dos de posgrado- realizaran estancias académicas cortas en instituciones nacionales e internacionales, la resolución se consolidará con la actualización de los PE de la LMC y de la LR, al MEFI que contemplan con carácter obligatorio este atributo igual que el de INTERNACIONALIZACIÓN. En referencia a VINCULACIÓN ACADÉMICA el problema de la insuficiente transferencia de los resultados de investigación de los CA a la sociedad, es atendido mediante un plan de acción para que la Facultad de Medicina se constituya en un Centro de Excelencia en Salud Ambiental Infantil con reconocimiento por la Organización Panamericana de la Salud, situación derivada de la permanente actividad del CASP en una de sus LGAC, este avance es resultante de los financiamientos previos y del actual que se aplica en mantener las redes de cooperación de los CA. Por otro lado, con las acciones dirigidas a la mejora del equipamiento de los laboratorios de Educación Alimentaria y el de Disección, así como en las cinco UUAUE - Diagnóstico Clínico, Rehabilitación, Investigación interinstitucional y epidemiológica, Enfermedades Cardiometabólicas y Medicina del Deporte- que ofrecen servicios a la comunidad y están vinculados a los PE como escenarios reales de aprendizaje, se atendieron los principales problemas en cuanto a COMPETITIVIDAD ACADÉMICA.

3.- Fortalezas aseguradas

Las acciones dirigidas al equipamiento del laboratorio de Educación Alimentaria y para la capacitación docente, permitieron asegurar la fortaleza de contar con un PROGRAMA DE ESTUDIO FLEXIBLE E INTEGRAL como el PE de la licenciatura de Nutrición (MEFI, 2015) cuyo tercer año de operatividad ofrece diversas buenas prácticas que serán aplicadas en su momento, en los otros dos PE de licenciatura que se encuentran en proceso de actualización. Otro elemento fortalecido, corresponde al USO DE LAS TIC facilitado con la permanente y progresiva ampliación del registro de actividades de aprendizaje y evaluación mediante video y audio en el DECODAS, su aplicación en la operatividad del Programa Institucional de Tutorías y en todos los procesos académico administrativos; acciones que se relacionan también, con la INNOVACIÓN EDUCATIVA que es viable con la mejoría en infraestructura y equipamiento a partir del financiamiento recibido, tanto en la conectividad como en la diversificación de los escenarios de aprendizaje reales y simulados -laboratorios y UUAUE- en particular el DECODAS que será analizado más adelante. Una fortaleza más corresponde a la COOPERACIÓN ACADÉMICA a través de redes inter institucionales para incidir en la formación integral de estudiantes de licenciatura y posgrado, en este sentido ya se comentó en el inciso previo, que la permanente interacción con los grupos de investigación de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y de la Universidad Juárez de la Comarca Lagunera (Durango) con la LGAC sobre salud ambiental del CA de Salud Pública de la DES, desarrollan un plan de acción para que la Facultad de Medicina se constituya en un Centro de Excelencia en Salud Ambiental Infantil.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Uno de los indicadores más trascendentes de las diversas innovaciones educativas implantadas, que hemos referido en informes previos, es el aprendizaje de las competencias clínicas en escenarios simulados, su impacto deriva tanto de la diversificación y del dominio alcanzado en el saber hacer- que requiere acceso a equipos modernizados, actualizados y en cantidad suficiente para lo cual se ha solicitado y recibido financiamiento- como del fortalecimiento de valores, actitudes y conductas bioéticas del profesionalismo en la atención a la salud que realizarán al egreso, donde la seguridad y el respeto a la dignidad humana son vitales. Para asegurar el desarrollo de competencias clínicas con tales características, es imprescindible el aprendizaje en escenarios de simulación adecuadamente planeados, supervisados y por supuesto equipados; en este sentido el DECODAS constituye un espacio idóneo y en el 2017, continuó siendo un ejemplo del trabajo colaborativo interdisciplinario con el diseño de experiencias educativas innovadoras conducentes al logro de aprendizajes específicos para el séptimo semestre del PE de la LN -alineado al MEFI- utilizando simuladores de mediana fidelidad y beneficiando a 100 estudiantes y con la LR mejorando los escenarios diseñados para una asignatura optativa, que ha sido cursada por 100 estudiantes, de igual modo, la infraestructura del DECODAS se ha puesto al servicio del desarrollo de dos asignaturas libres del MEFI, atendiendo a más de 100 estudiantes de diversas licenciaturas de la UADY.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Una de las recomendaciones del COPAES que aplica a todos los PE de la DES se relaciona con la investigación educativa, para lo cual, se ha elaborado un plan de acción cuyos primeros resultados han sido descritos en el inciso 3, FORTALEZAS ASEGURADAS, si bien, no se contó con recursos específicos. Otras recomendaciones atendidas tanto por el PE de la LMC y el de LR, -se analizaron en el inciso PROBLEMAS ATENDIDOS- puntualizando que el de médico cirujano se encuentra en fase II de actualización según el MEFI y de la LR está en etapa I, siendo evaluado actualmente por los CIEES -6 a 8 de diciembre 2017- y se esperan nuevas recomendaciones.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

En cuanto a la contribución específica del PFCE durante el 2017 en la mejora de los indicadores que configuran el Anexo XIII, citaremos aquellos que fueron

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-31MSU0098J-18-66  
 Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-31MSU0098J-18  
 Programa Integral de Fortalecimiento Institucional por la mejora y el aseguramiento de la educación superior

planeados como metas académicas -recibiendo financiamiento- y que no han sido analizados en los cinco rubros hasta ahora reportados. Uno es, CAPACITACIÓN DE PROFESORES (PTC, PMT Y PA) QUE RECIBEN CAPACITACIÓN Y/O ACTUALIZACIÓN CON AL MENOS 40 HORAS POR AÑO, con el Taller sobre Investigación Cualitativa -de 20 horas a cargo de una profesora invitada- sumado a las actividades del Programa anual de capacitación docente de la DES, permitió el cumplimiento de la meta académica de 30 PTC actualizados en los procesos de enseñanza aprendizaje. Otro corresponde a la aplicación del EGEL al 100% de las y los 24 estudiantes que egresaron del PE de Nutrición, cuyo desempeño les permitió alcanzar nuevamente el nivel 1 del IDAP, con 92% de aprobación -22 estudiantes- el 90% obtuvo Testimonio de desempeño satisfactorio -TDS- y el 5% Testimonio de desempeño sobresaliente -TDSS-, en la LMC aplicaron 160 estudiantes, el 61% aprobó -98 estudiantes- el 57% obtuvo TDS y el 4% TDSS, clasificando en el nivel 2 del IDAP.

**7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados**

| Profesores beneficiados       |          | Movilidad académica |               |
|-------------------------------|----------|---------------------|---------------|
| Tipo de contratación          | Número   | Nacional            | Internacional |
| Profesores de Tiempo Completo | 0        |                     |               |
| Profesores de Medio Tiempo    | 0        |                     |               |
| Profesores de Asignatura      | 0        |                     |               |
| <b>Total</b>                  | <b>0</b> | <b>0</b>            | <b>0</b>      |

| Alumnos beneficiados    |          | Movilidad académica         |               |                             |               |
|-------------------------|----------|-----------------------------|---------------|-----------------------------|---------------|
| Tipo                    | Número   | Complemento de la formación |               | Complemento de la formación |               |
|                         |          | Nacional                    | Internacional | Nacional                    | Internacional |
| Alumnos de TSU/PA       | 0        |                             |               |                             |               |
| Alumnos de Licenciatura | 0        |                             |               |                             |               |
| Alumnos de Posgrado     | 2        | 2                           |               |                             |               |
| <b>Total</b>            | <b>2</b> | <b>2</b>                    | <b>0</b>      | <b>0</b>                    | <b>0</b>      |

**8.- Impacto en la modernización de la Infraestructura (servicios de apoyo académico)**

El impacto se ha comentado en el inciso 1.) ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS al analizar la actualización de la infraestructura electrónica, la modernización de laboratorios y de las UUAUE, consideramos importante resaltar que la adquisición de una cámara fría para conservación de los cadáveres -laboratorio de disección- además del logro educativo, reduce el impacto negativo en el ambiente -indicador no considerado en el anexo X- que esta actividad de aprendizaje generaba. La modernización constante de la infraestructura y equipamiento del laboratorio DECODAS es un componente vital en este análisis de impacto, por el permanente desarrollo e incorporación de estrategias didácticas innovadoras aplicables a estudiantes de los tres PE de licenciatura y que en el 2017 se extendió a las especialidades médicas de Nefrología, Pediatría y Ginecología para el desarrollo de diversas habilidades clínicas, asistiendo entre 60 y 100 estudiantes al día; pues el aprendizaje supervisado de estas habilidades clínicas en un laboratorio de simulación, es sumamente trascendente pues permitirá mejorar la seguridad de pacientes cuya ausencia constituye un grave problema de salud pública.

**9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos**

Una acción específica de capacitación -profesora invitada- permitió incrementar el desarrollo de capacidades para la investigación cualitativa en 25 docentes de la DES y a integrantes del CA de Nutrición -en formación-. Las acciones conducentes a mejorar la infraestructura y equipamiento y en el fortalecimiento de la producción científica, propician que los once cuerpos académicos continúen generando conocimiento sobre importantes problemas de salud, de tal modo que la mayoría -82%- se mantienen consolidados o en consolidación y dos -el 18%- en formación, con amplias posibilidades de avanzar a en consolidación en la próxima evaluación a realizar en el 2018, todo esto en conjunto, significa el desarrollo de experticia en diferentes áreas de generación del conocimiento -las LGAC- y para la comunicación científica y difusión de resultados. Por otro lado, las acciones aplicadas al DECODAS tienen impacto en la capacitación docente, pues al diseñar y aplicar las estaciones, mediante la estrategia de "aprender haciendo" se desarrolla mayor dominio en esta modalidad de evaluación integral del aprendizaje, en 2017 colaboraron 12 docentes de la LMC.

**10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante**

Resulta difícil diferenciar los elementos de este indicador y atribuirlos específicamente, al ejercicio de recursos del PFCE, puesto que en la operatividad de las acciones hay un efecto catalizador, sinérgico y complementario. En el periodo reportado contamos con recursos para cinco acciones específicas dirigidas a estudiantes, como el apoyo para estancias académicas de tres estudiantes de licenciatura -dos realizando Prácticas profesionales de la LN y una estudiante de la LR en Ohio State University en USA- el análisis del contenido de los respectivos informes evidencian el logro de objetivos académicos, así como otros, relacionados más con el desarrollo personal -valores y actitudes de superación y de interculturalidad entre las más destacadas- Las acciones encaminadas al mejoramiento de la infraestructura y equipo, tanto con miras académicas como de hábitos saludables muestran de nueva cuenta al

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-31MSU0098J-18-66  
 Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-31MSU0098J-18  
 Programa Integral de Fortalecimiento Institucional por la mejora y el aseguramiento de la educación superior

DECODAS, que al consolidar y ampliar los procesos de evaluación mediante el examen objetivo integrador -ECO- permitió evaluar de forma más integral al 100% de la cohorte que terminó el internado de pregrado en 2017. Por otro lado, la aplicación de recursos para el equipamiento del gimnasio muestra alta eficacia y efectividad en ofrecer oportunidades para el desarrollo de hábitos de vida saludable -actividad física- de igual modo, funcionaron las acciones que permitieron incrementar el número de estudiantes realizando prácticas comunitarias en áreas rurales -proyectos de investigación epidemiológica de tipo formativa.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

- Artículo 1:** Human papillomavirus and Chlamydia trachomatis Infection in Gyneco-obstetric Outpatients from a Mexican Hospital  
**Revista:** Indian Journal of Medical Microbiology
- Artículo 2:** Focal Epithelial hyperplasia Prevalence in an Endemic population. Molecular Association of HPV-13 to  
**Revista:** Journal of Immunobiology

Ponencias

- Ponencia 1:** Identificación molecular y serológica de rickettsia en núcleos familiares de Mérida, Yucatán  
**Evento:** VI Congreso Latinoamericano de Enfermedades Rickettsiales
- Ponencia 2:** Vacunología reversa aplicada al desarrollo de vacunas contra rickettsia rickettsii  
**Evento:** VI Congreso Latinoamericano de Enfermedades Rickettsiales
- Ponencia 3:** Caracterización de aislados clínicos de rickettsia typhi con diferente patogenicidad  
**Evento:** VI Congreso Latinoamericano de enfermedades Rickettsiales
- Ponencia 4:** Desarrollo de una herramienta recombinante para el diagnóstico diferencial de rickettsiosis  
**Evento:** VI Congreso Latinoamericano de Enfermedades Rickettsiales
- Ponencia 5:** Identificación molecular y seroprevalencia de rickettsia en mus musculus capturados en domicilios de humanos con  
**Evento:** VI Congreso Latinoamericano de Enfermedades Rickettsiales
- Ponencia 6:** Estudio sero-epidemiológico de rickettsia en perros de pacientes con diagnóstico positivo a rickettsiosis en Yucatán  
**Evento:** VI Congreso Latinoamericano de Enfermedades Rickettsiales

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

\_\_\_\_\_

Dr. José de Jesús Williams  
 Rector

Guillermo Storey Montalvo, Jorge Zavala Castro  
 Responsable del proyecto